**Кодификатор**

**планируемых результатов формирования универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.**

 Данный кодификатор является структурным компонентом междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий. Кодификатор составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. При составлении кодификатора учтены особенности заданий, содержащихся во Всероссийских проверочных работах и спецификациях КИМ ЕГЭ, т.к. наряду с тем, что они включают фактический материал, ориентированный на проверку предметных результатов, при выполнении заданий необходимо применение универсальных учебных действий.

Структура кодификатора универсальных учебных действий (УУД) содержит следующие группы УУД:

-познавательные УУД;

-коммуникативные УУД;

- регулятивные УУД;

- необходимые для освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД.

В кодификаторе используются следующие условные обозначения: П-10.1, где П – познавательные УУД, 10- класс, 1 – код планируемого результата; К-10.1-коммуникативные УУД, 10- класс, 1 – код планируемого результата; Р-10.1, где Р- регулятивные УУД, 10- класс, 1 – код планируемого результата; УИиП-10, 1-УУД , необходимые для освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности, 10- класс, 1 – код планируемого результата.

|  |
| --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** |
| **Класс** | **№ п/п** | **Код планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| 10 | 1. | П-10.1 | объяснять явления с научной точки зрения |
| 2. | П-10.2 |  разрабатывать дизайн научного исследования |
| 3. | П-10.3 | интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы |
| 4. | П-10.4 | осуществлять выбор тематики исследований, связанных с новейшими достижениями науки и техники |
| 5. | П-10.5 | осуществлять выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона |
| 6. | П-10.6 | излагать собственную точку зрения, участвуя в философских и методологических семинарах |
| 7. | П-10.7 | использовать в учебной деятельности знания, полученные в образовательных экскурсиях |
|  | 8. | П-10.8 | использовать источники информации разных типов (текстовый источник, график, диаграмма таблица, историческая или географическая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач |
|  | 9. | П-10.9 |  систематизировать факты |
| 11 | 1. | П-11.1 | объяснять явления с научной точки зрения |
| 2. | П-11.2 |  разрабатывать дизайн научного исследования |
| 3. | П-11.3 | интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы |
| 4. | П-11.4 | осуществлять выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем мира в целом |
| 5. | П-11.5 | осуществлять выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; |
| 6. | П-11.6 | аргументировать собственную точку зрения, участвуя в философских и методологических семинарах с привлечением предметных знаний, информационных ресурсов  |
|  | П-11.7 | устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа текстовой и иной информации |
| 7. | П-11.8 | использовать в учебной деятельности знания, полученные в образовательных экспедициях |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** |
| 10 | 1. | К-10.1 | комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества |
| 2. | К-10.2 | взаимодействовать с обучающимися других образовательных организаций региона, как сровесниками, так и с детьми иных возрастов в процессе реализации проектов |
| 3. | К-10.3 | взаимодействовать с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов  |
| 5. | К-10.4 | определять формы участия в волонтёрских акциях |
| 6. | К-10.5 | получать предметные знания в структурах,  альтернативных образовательной организации (в заочных и дистанционных школах и университетах; в дистанционных конкурсах и олимпиадах) |
| 11 | 1. | К-11.1 | осуществлять выбор дальнейшейобразовательной или рабочей траектории, определяя жизненные стратегии  |
| 2. | К-11.2 | определять комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик |
| 3. | К-11.3 | организовать самостоятельно волонтерские акции |
| 4. | К-11.4 | самостоятельно создавать и реализовывать социальные проекты разного масштаба и направленности , выходящие за рамки образовательной организации |
| 5. | К-11.5 | получать предметные знания в структурах, альтернативных образовательной организации: (в заочных и дистанционных школах и университетах и др.) |
| 6. | К-11.6 | участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах |
| 7. | К-11.7 | осваивать самостоятельно отдельные предметы и курсы |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** |
| 10 | 1. | Р-10.1 | самостоятельно осваивать главы, разделы и темы учебных предметов с целью коррекции, расширения и углубления знаний |
| 2. | Р-10.2 | самостоятельно определять темы проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта |
| 3. | Р-10.3 | самостоятельно использовать информационные источники ресурсов |
| 4. | Р-10.4 | осуществлять презентацию результатов проектной работы  |
| 11 | 1. | Р-11.1 | осуществлять самостоятельный выбор и самостоятельно осваивать главы, разделы и темы учебных предметов с целью получения новых знаний, необходимых для выполнения проектной и исследовательской работы |
| 2. | Р-11.2 | самостоятельно изучать дополнительные иностранные языки с последующей сертификацией |
| 3. | Р-11.3 | самостоятельно обучаться в заочных и дистанционных школах и университетах, осуществляя из выбор |
| 4. | Р-11.4 | самостоятельно взаимодействовать с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти |
| 5. | Р-11.5 | самостоятельно управлять ресурсами, в том числе нематериальными |
| 6. | Р-11.6 |  осуществлять презентацию результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.  |
| **УУД В ОБЛАСТИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| 10 | 1. | УИиП-10.1 | формулировать научную гипотезу  |
| 2. | УИиП-10.2 | ставить цель в рамках исследования ипроектирования, исходя из культурной нормы и .сообразуясь с представлениями об общем благе |
| 3. | УИиП-10.3 | отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; |
| 4. | УИиП-10.4 | оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, например, как время),необходимые для достижения поставленной цели |
| 5. | УИиП-10.5 | адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения,которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); |
|  |  | УИиП-10.6 | самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки выполнения проекта |
| 11 | 1. | УИиП-11.1 | восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; |
| 2. | УИиП-11.2 | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований иреализации проектов в различных областях деятельности человека |
| 3. | УИиП-11.3 |  вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества |
| 4. | УИиП-11.4 |  самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершенииработы |
| 5. | УИиП-11.5 | адекватно оценивать риски реализации проекта или проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков |
| 6. | УИиП-11.6 | адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования  |
|  | 7. | УИиП-11.7 | прогнозировать и адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ, варианты применения результатов) |