**Краткая аннотация к комплекту диагностических заданий по** **русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала | Ошарова Наталья Дмитриевна, учитель начальных классов МБОУ Лесоперевалочная СОШ– 1, с.Бельтирского, Аскизского района. |
| Название материала | Комплексная работа |
| класс | 3класс |
| Учебный предмет | Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение |
| Вид комплексной работы. | Итоговая |
| Цель | Оценить сформированность отдельных универсальных способов действий (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (действия контроля и оценки во внутреннем плане). |
| Национально-региональный компонент | При составлении комплексной работы в комплексном задании №1 «Кедровка и Белка» использована хакасская сказка с одноименным названием. В комплексном задании №2 «Поездка в Абакан» использованы достоверные данные. |
| Порядок проведения | Проверочная работа содержит 22 задания, различных по содержанию и уровню сложности, которые делятся на две группы. В первую группу входят задания базового уровня (18 заданий, что составляет 72% от общего количества заданий); во вторую группу – задания повышенного уровня (4 задания, что составляет 18%). Задания повышенной сложности отмечены в работе звездочкой (\*). Выполнение комплексной работы учащимися рассчитано на 2 академических часа (90 мин). Необходимо предоставить каждому ученику текст работы и черновик. Выполнение работы проводится на листах с заданиями.  В начале работы учитель должен посоветовать детям для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у них останется время. |

**Структура комплексной работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура | Объект оценки | Связь с учебными предметами и программами | Число отдельных заданий. | Время выполнения (мин.) | Максимальный балл |
| Часть I | | | | | |
| Комплексное задание 1 «Белка и Кедровка» | Чтение литературного текста. Работа с информацией. | Литературное чтение, русский язык, Окружающий мир, УУД. Работа с информацией. | 15 | 45 | 22 |
| Часть II | | | | | |
| Комплексное задание 2 «Поездка в Абакан». | Решение учебно-практических задач. | Математика, УУД. | 5 | 45 | 13 |
| Итого |  |  | 20 | 90 | 35 |

**Часть первая.**

**Комплексное задание «Кедровка и Белка»**

Поспорили Белка и Кедровка: кто по осени больше орехов соберет?

- Я больше соберу,- сказала Кедровка.

Белка рассердилась:

- Нет, я соберу больше!..

Летел мимо Воробей, удивился:

- Смешно ссориться, когда еще никто ничего не собрал.

- И правда! – согласилась Кедровка.

- Подождем до осени, - пропищала Белка.

Пришла осень. Еще красивее стала тайга – как золотая. Кедры стоят в осеннем уборе, как баи в пышных шубах. На каждой ветке – крупные шишки.

Стала Белка прыгать с ветки на ветку, спелые шишки собирать. Обхватит шишку лапками, разгрызет орешки – и в рот, ядрышко за ядрышком. Вку-у-сно!.. наелась Белка и поскакала к ближайшему дуплу. Там устроила склад на зиму. Назавтра собрала ореховый запас на другом кедре и заложила его в другое дупло, послезавтра – в третье.

Тем временем и Кедровка не ленилась. Насытилась орешками, а потом натаскала орехов в своих защечных мешочках в собственные кладовые – в ямки в земле.

Обе трудились так усердно, что забыли про спор. Зато когда наступила зима, никто не голодал, ни Белка, ни Кедровка. Их кедровые запасы помогли другим обитателям тайги.

Прилетел в холодный день голодный Воробушек. Увидел в дупле орешки, поклевал и согрелся.

Пришел Охотник с Мальчиком в тайгу. Оба устали, проголодались. Охотник нашел под снегом кедровкин запас, взял немного орешков, накормил Мальчика, и они пошли дальше.

В разные места занесли орехи Кедровка и Белка. Теперь там выросли молодые кедры. В их зарослях поселились дети кедровки и Белки. Всем еды хватает.

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. К какому жанру относится данный текст:
2. Басня;
3. Рассказ;
4. Сказка;
5. Былина;
6. Найди утверждение, которое не соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.
7. Белка и Кедровка живут в тайге.
8. Белка и Кедровка заготавливают на зиму орехи.
9. Люди не могут воспользоваться запасами Белки и Кедровки.
10. Кедровые запасы Белки и Кедровки помогают другим обитателям тайги.
11. Выпиши из текста описание тайги осенью. Подчеркни сравнения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\*. Докажи, что Белка и Кедровка помогают расселению кедров в природе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Определи главную мысль текста и дай сказке свое название.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значение. Найди словосочетания, в котором одно из слов употреблено в переносном значении.

1. Холодный день;
2. Молодые кедры;
3. Золотая тайга;
4. Крупные шишки;

7. \* Какой частью речи является встретившееся в тексте слово **запас.** Какой другой частью речи может быть слово **запас**?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Перечитай текст и ответь на вопросы таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| вопрос | ответ |
| 1. Где устраивает склад на зиму Белка? |  |
| 1. Где прячет свои запасы Кедровка? |  |

9.Почему в тексте слова Белка и Кедровка написаны с заглавной буквы? Напиши, когда в соответствии с правилами русского языка оно пишется со строчной буквы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках окружающего мира?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Что в этом тексте не совпадает с тем, что ты узнал на уроках окружающего мира?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Обозначь части речи в предложении: ***Прилетел в холодный день голодный Воробушек.***

13. Выпиши из текста по одному слову на следующие орфограммы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. | Парная согласная в середине слова. | Удвоенные согласные. |
|  |  |  |

14. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении:

***Насытилась*** Кедровка орешками.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Чему, по-твоему, учит данная сказка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.\* Вспомни еще птиц и животных, в названия которых указывают на то, чем они питаются.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть вторая.**

**Комплексное задание «Поездка в Абакан».**

На осенних каникулах Витя и Маша Ивановы вместе с родителями собираются поехать в Абакан и посетить Хакасский краеведческий музей и побывать в парке Орленок. Билеты на автобус были куплены заранее. Родители пообещали выдать каждому на карманные расходы третью часть стоимости детского билета на автобус. Но Витя и Маша должны сами подсчитать, сколько денег получит каждый из них.

Выполни задания

1. Для решения проблемы родители предложили детям ис­пользовать подсчёты, которые они сделан и при покупке биле­тов для всей семьи.

Вот эти подсчёты:

1. 200×2=400(р.)
2. 150 х 2=300 (р.)
3. 400 + 300=700 (р.)

а) Коля и Таня установили, что детский билет стоит:

* 200 р.
* 700 р.
* 150 р.
* 300 р.

Отметь ˅ выбранный тобой ответ.

Б) Сколько денег получит каждый из детей?

Запиши своё решение.

Ответ: р.

2. В Абакане семья Ивановых купила по той же цене обратные билеты. Какие выражения можно использовать для ответа на вопрос: «Сколько денег потратила семья Ивановых на билеты туда и обратно?»

* 200 х 4 + 150 х 4
* 700×2
* 200+200+150+150

Отметь V свои ответы.

3. Расстояние от села до города Абакана 180 километров. Автобус двигается со скоростью 90 км/ч. Какое время необходимо автобусу, чтобы доехать до города?

Запиши свое решение и ответ.

4. Каким рейсом им нужно поехать, чтобы прибыть в Абакан не позднее 11 часов?

Отметь в таблице V номера подходящих рейсов. Запиши в таблицу время прибытия.

Расписание автобусов село – город.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер рейса | Время отправления | Время прибытия |
| 1 | 7 ч 45 мин |  |
| 2 | 8 ч 40 мин |  |
| 3 | 9 ч 10 мин |  |
| 4 | 10 ч 35 мин |  |

5.\* В буфете автовокзала города Абакана Маша и Витя купили одни и те же продукты. Когда они вернулись домой, им захотелось узнать, где и какие из купленных ими продуктов стоили дороже. Они попытались составить таблицу с ценами. Boтэта таблица, но в ней не хватает некоторых данных:

Стоимость продуктов (в рублях)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продукты | Абакан | село | Где доро­же? | На сколько рублей до­роже? |
| Газированная вода (1 литр) | 26 | 29 | село | на 3 р. |
| 2 бутерброда с колбасой | 46 | 38 | Абакан | На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ р. |
| Пицца | 328 | \_\_\_\_\_ | село | на 16 р. |
| 4 пирожных | \_\_\_\_\_\_\_ | 84 | Абакан | на 6 р. |

Помоги ребятам и заполни эту таблицу.

**План комплексной итоговой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зада –ния | Объект оценки (умения) | Тип задания | Макси – мальный балл |
| Часть I. Комплексное задание | | | |
| 1. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | ВО | 1 |
| 2 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Выделять существенную информацию из литературного текста | ВО | 1 |
| 3. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | РО | 2 |
| 4.\* | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме | РО | 1 |
| 5. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | КО | 1 |
| 6. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | ВО | 1 |
| 7. \* | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | РО | 2 |
| 8. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | КО | 2 |
| 9. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | РО | 1 |
| 10. | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | РО | 2 |
| 11. | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | РО | 1 |
| 12. | Адекватно использовать речевые средства для выполнения учебных заданий задач. | КО | 1 |
| 13. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | КО | 1 |
| 14. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | ВО | 1 |
| 15. | Формулировать собственное мнение и позицию  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | РО | 2 |
| 16.\* | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Обобщать – осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | КО | 2 |
| Часть II. Комплексное задание | | | |
| 1а | *Предметные умения:* Умение соотнести сюжетную ситуацию и математические отношения, записанные с помощью равенств. Сравнивать величины: суммы денег.  *Общеучебные умения*: Используя жизненный опыт, ана­лизировать информацию, пред­ставленную в текстовой форме и в виде готового решения задачи. | ВО | 2 |
| 1б | Предметные умения: Решать задачу на нахождение доли числа. Общеучебные умения: Оценивать реальность ответа на вопрос задачи | РО | 2 |
| 2 | Предметные умения: Составлять выражение для ре­шения текстовой задачи. Нахо­дить два способа решения по­ставленной задачи. Общеучебные умения: Использовать полученную ранее (в ходе решения предыдущей задачи) информацию в новой ситуации.  Понимать возможность реше­ния поставленной задачи раз­ными способами | ВО | 2 |
| 3 | Предметные умения: Решать задачу на движение. Общеучебные умения: Оценивать реальность ответа на вопрос задачи | ВО | 2 |
| 4 | Предметные умения: Сравнивать величины: значе­ния времени. Общеучебные умения: Использовать данные, представ­ленные в форме таблицы, для получения информации, необ­ходимой для решения задачи. Находить несколько возможных решений задачи. Осуществлять самоконтроль: проверять в ходе решения зада­чи выполнение одного условия. | КО | 2 |
| 5\* | Предметные умения: Понимать информацию, пред­ставленную в форме таблицы. Решать – задачу на кратное срав­нение (в случае прямой и кос­венной формулировки условия). Находить неизвестный компо­нент сложения.  Общеучебные умения: Соотносить информацию, пред­ставленную в текстовой форме и в форме таблицы. Осуществлять текущий и итоговый самоконт­роль при работе с информаци­ей, представленной в форме таб­лицы. | КО | 3 |

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы.**

**Часть первая.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии оценивания** |
| **Комплексное задание «Белка и Кедровка»** | |
| **1.** | 1 балл – выбран ответ – сказка;  0 баллов – все остальные случаи. |
| **2.** | 1 балл – выписано предложение: «Люди не могут воспользоваться запасами Белки и Кедровки».  0 баллов – все остальные случаи. |
| **3.** | 2 балла – выписано описание тайги осенью, подчеркнуты сравнения,  1 балл – выписано описание, но не подчеркнуты сравнения.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **4. \*** | 1 балл –выписаны предложения: «В разные места занесли орехи Кедровка и Белка. Теперь там выросли молодые кедры».  0 баллов – Все остальные случаи. |
| **5.** | 1 балл – главная мысль определена верно, сказке дано новое название.  0 – баллов – все остальные случаи. |
| **6.** | 1 балл – выписано словосочетание – золотая тайга;  0 баллов – все остальные случаи. |
| **7.\*** | 2 балла – записано: запас – существительное, запас – глагол. Приведен пример типа: «Медведь запас на зиму много жира».  1 балл – дан ответ только на один вопрос.  0 баллов – все остальные варианты. |
| **8.** | 2 балла – записан ответ на два вопроса;  1 балл – записан ответ на один вопрос.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **9.** | 1 балл – дано связное монологическое высказывание, содержащее правильный ответ.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **10.** | 2 балла – выполнены две части задания, дано правильное объяснение.  1 балл –выполнена одна часть задания, дано правильное объяснение.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **11.** | 1балл – дано связное монологическое высказывание, содержащее правильный ответ.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **12.** | 1 балл – части речи указаны верно.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **13.** | 1 балл – задание выполнено верно.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **14.** | 1 балл – записаны слова – наелась, утолила голод.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **15.** | 2 балла – дано связное монологическое высказывание, содержащее правильный ответ.  1 балл – дано связное монологическое выказывание, но есть небольшие неточности.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **16.\*** | 2 балла – указано более двух названий.  1 балл – указано одно название.  0 баллов – все остальные случаи. |

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы.**

**Часть первая.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии оценивания** |
| **Комплексное задание «Поездка в Абакан».** | |
| **1.** | **Оценивание решения части а)**  2 балла – выбран третий ответ – 150 руб.  1 балл – выбран четвертый ответ: 300 руб. (ученик правильно выбрал действие, в котором подсчитывается стоимость детских билетов, но не установил стоимость одного билета).  0 баллов – все остальные случаи.  **Оценивание решения части б)**  2 балла – записано решение: 150: 3 = 50, и получен правильный ответ 50.  1 балл – записано действие 150: 3 = , но получен неправильный ответ или получена третья часть той стоимости детского билета, которая была ошибочно получена при ответе на вопрос а).  0 баллов – все остальные случаи. |
| **2.** | 2 балла – отмечены два верных ответа (первый и второй)  1 балл – отмечен только один верный ответ.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **3.** | 2 балла – записано решение: 180: 90 = 2 часа, и получен правильный ответ 2 ч.1 балл – записано решение: 180: 90 =, но получен неправильный ответ.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **4.** | 2 балла – отмечены два правильных ответа (рейсы 1 , 2) т. е. соблюдено условие: время прибытия не позднее 11 часов.  1 балл – отмечен один правильный ответ, соблюдено условие, при этом не указан неверный ответ.  0 баллов – все остальные случаи. |
| **5.** | 3 балла – правильно заполнены три пустые клетки таблицы.  2 балла – правильно заполнены две пустые клетки таблицы.  0 баллов – все остальные случаи.  Стоимость продуктов (в рублях)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Продукты | Абакан | село | Где доро­же? | На сколько рублей до­роже? | | Газированная вода (1 литр) | 26 | 29 | село | на 3 р. | | 2 бутерброда с колбасой | 46 | 38 | Абакан | На**8**р. | | Пицца | 328 | **344** | село | на 16 р. | | 4 пирожных | **78** | 84 | Абакан | на 6 р. | |